

بسم الله الرحمن الرحيم

المملكة العربية السعودية  
وزارة التربية والتعليم - تعليم البنات  
الإدارة العامة للتربية والتعليم بمنطقة مكة المكرمة/جدة  
إدارة الإشراف التربوي بجدة  
قسم رياض الأطفال  
لجنة التطوير بقسم رياض الأطفال



# بحث الوحدات التعليمية في ضوء مهارات التفكير (مرحلة رياض الأطفال)

المشرفة التربوية : حمدة علي الغامدي  
قسم رياض الأطفال

---

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

{ / }

}

{ /

[illegible]

## مقدمة

وبمراجعة محتوى منهج رياض الأطفال المطبق حالياً المهتم بتوفير فرص نمو مختلفة ومتنوعة للطفل جسدياً وانفعالياً واجتماعياً نجد **أنه بحاجة إلى** تحقيق التعلم الإبداعي وتشجيعه على التفكير والتأمل والتحليل والمبادرات من خلال:

تنمية قدرة الطفل على الاستقلال في الوصول إلى النتائج السليمة في المواقف والمشكلات التي تقدم إليه من خلال المحتوى حتى تؤهله لمواجهة المشكلات مستقبلاً

كذلك بحاجة إلى إكسابه مهارات مختلفة تبقى بصمة قوية في شخصيته ويكون بعد ذلك قادر على اتخاذ القرارات الصائبة والقدرة على الإبداع والابتكار والتفكير في الخيارات المتعددة في ضوء الاعتزاز والحفاظ على هويته الدينية وقيمه وعادات مجتمعه.

ويذكر ( الحارثي ، ١٤٢٢هـ ) أنه

"لابد من إدخال أنواع من التعليم والتعلم لتلبية حاجات الفرد و المجتمع في المستقبل إننا بحاجة إلى التعلم الابتكاري أو الإبداعي الذي يوفر لأبنائنا القدرة التكيف مع المتغيرات المستقبلية بل نريد تعليمًا يزود أبنائنا بالقدرة على التحكم في المستقبل وتشكيله من خلال الأخذ بالأسباب المؤدية إلى ذلك" ص ٤٤

وعليه نجد أن هذا المحتوى عبارة عن خبرات وحقائق ومعارف تقدم للطفل لزيادة حصيلته منها وتحسين جوانب نموه المختلفة وإكسابه المعلومات ولم يكن في فلسفتها تنمية مهارات التفكير المختلفة وإكسابه المعارف لتوظيفها وتنمية المهارات المعرفية وفوق المعرفية كذلك حتى تعد سلاحاً لمواجهة المستجدات في بيئته الحاضرة والمستقبلية

وبمراجعة حصيلة نتائج اختبار القدرات (القياس والتقويم ) لطلبة المرحلة الثانوية العامة في العام ١٤٢٤هـ نجد أنها كانت كالتالي

الحاصلين على ٨١ فأكثرهم ٥% من مجموع الطلبة	الحاصلين على ٧٠ فأكثرهم ٣٠% من مجموع الطلبة
--	---

الحاصلين على ٧٨ فأكثر هم ١٠% من مجموع الطلبة	الحاصلين على ٦٥ فأكثر المتوسط من الطلبة
الحاصلين على ٧٣ فأكثر هم ٢٠% من مجموع الطلبة	الحاصلين على ٦٠ فأقل هم أقل ٣٠% من مجموع الطلبة

يظهر من الجدول السابق أن حصيلة ما اكتسبه الطلاب من خلال اثني عشر سنة تعليمية لا ينمي فيهم أي مهارة تفكيرية وإنما كان نظرياً لا يستطيعون تفعيله في أي مرحلة حياتية عملية بالطريقة الصحيحة

### مشكلة الدراسة

ومن هنا برزت مشكلة الدراسة والتي تتلخص في الإجابة على السؤال الرئيسي كيف نصل بالوحدات التعليمية المطبقة حالياً بمناهجنا في رياض الأطفال إلى وحدات تعليمية تنمي مهارات التفكير المختلفة لدى الأطفال ؟

### أسئلة الدراسة

- (١) ما الأساليب المختلفة لتعليم التفكير؟
- (٢) ما هي الخطوات الإجرائية لعملية دمج مهارات التفكير ضمن المنهج الحالي لمرحلة رياض الأطفال ؟
- (٣) ما معوقات تعليم التفكير في رياض الأطفال؟

### أهداف الدراسة

تهدف الدراسة إلى

١. دراسة محتوى منهج رياض الأطفال في المملكة العربية السعودية في ضوء الانفجار المعرفي والمستجدات التربوية
٢. صياغة محتوى جديد ينمي في الطفل القدرة على :
  - الملاحظة الدقيقة و النظر للموضوعات من جوانب مختلفة وربط خبراته السابقة بالحالية بطريقة صحيحة وتوظيفها .
  - التخيل وإثارة التساؤل لديه.
  - استخدام الأسلوب العلمي في حل المشكلات من خلال المواقف التي تقدم اليه من خلال المنهج .

### أهمية الدراسة

تنبثق أهمية الدراسة من ضرورة تربية جيل الغد على الفطرة التي أوجدها الله سبحانه وتعالى في بني آدم في معظم آياته القرآنية كما قال تعالى

" { / } { / } { / } "

- ✓ يساعد تعليم مهارات التفكير في رفع مستوى ثقافة الطفل في نفسه وقدراته.
- ✓ كذلك يؤهله للحياة العملية المستقبلية في ضوء التغيرات الحادثة في الوقت الحاضر
- ✓ كما ينمي فيه المواطنة الصالحة التي تخدم المجتمع بفاعلية تامة .
- ✓ يستطيع بذلك أن يعالج الأفكار في ذاكرته بوضوح ودقة والاستعانة بآراء الآخرين وأفكارهم في تقييم أو نقد الموضوع أو الفكرة أو المادة المطروحة.

### مصطلحات الدراسة

#### الوحدات التعليمية:

هي مجموعة معارف وخبرات منظمة من مجالات عديدة عن فكرة أو موضوع أو مشكلة معينة يشعر بها الطفل في حياته اليومية وهذا التنظيم يتجاوز الحدود الفاصلة بين المواد والخبرات المقدمة للطفل وتتاح الفرص له لكي يكون ايجابيا ومشاركا فعلا في العملية التعليمية

### المهارة:

وهي الأداء السهل الدقيق القائم على الفهم لما يتعلمه الإنسان حركيا وعقليا مع توفير الوقت والجهد والتكاليف .

### منهج رياض الأطفال:

مجموعة متنوعة من الخبرات التي تم تشكيلها لإتاحة الفرص للطفل المرور بها خلال الروضة او مؤسسات اجتماعية أخرى تحمل مسؤولية التربية .

## الفصل الثاني

### أ (الإطار النظري)

#### ويتضمن

- ١) فلسفة محتوى مناهج رياض الأطفال في عالمنا العربي
- ٢) محتوى مناهج رياض الأطفال في بعض الدول العربية
- ٣) دور المعلمة في تعليم التفكير
- ٤) الاحتياجات التي لا بد أن تبدأ بها المعلمة لتفعيل التفكير النشط
- ٥) خصائص وسمات للمعلمة التي تعمل على إثارة التفكير
- ٦) خصائص الصف المثير للتفكير
- ٧) خصائص الروضة المثيرة للتفكير

---

٨) معوقات إثارة التفكير  
٩) مهارات التفكير في ميدان البحث التربوي

:

### فلسفة مناهج رياض الأطفال في عالمنا العربي

:

-

-

-

---

مناهج ريا ض الأطفال فى بعض الدول العربية

( ) ( ) ( )  
دولة الكويت  
(( )) (( ))  
...

دولة الإمارات العربية المتحدة

(( ))  
(( )) (( )) (( ))  
(( ))  
...

الجمهورية السورية



))

))

((

((.

..

:

.....

### تعريف التفكير

يقصد بالتفكير مجمل العمليات التي يقوم بها الطفل عن طريق توظيف الخبرات التي اكتسبها سابقا للحصول على حلول دائمة أو مؤقتة لمشكلة ما والنشاط العقلي هذا يتميز به الإنسان عن غيره من الكائنات الحية.

وهو عملية ذهنية لها أركان وشروط ، وتدفعها دوافع ومثيرات ، وتقف في طريقها العقبات . وتعدد الجوانب والعوامل المتداخلة والمؤثرة والمتأثرة بالتفكير ،

### أساليب تعليم التفكير.

تنقسم اساليب تعليم التفكير الى مجموعتين كبيرتين هما

(١) الفريق الأول وعلى رأس هذا الفريق باير ويرى ضروري إدراج مهارات التفكير في المنهج الدراسي وهو الذي وضع استراتيجية منظمة لتعليم مهارات التفكير تتسجم مع الدمج لتعليم مهارات التفكير ضمن سياق تعليم المواد الدراسية وذلك كما في التفكير لفتحي جروان ص ٢٩.

(٢) الفريق الثاني وعلى رأسهم كوستا صاحب العقول المتطورة وأدوار ديونو صاحب برنامج الكورت ويروا تعليم التفكير في برامج منفصلة عن المناهج الدراسية، ولكل من هذا الفريق أسبابه الداعية.

لذلك نجد أن أساليب وطرق تعليم التفكير تتلخص فيما يلي:

### التعليم المثير للتفكير وهو المقصود في هذه الدراسة:-

وهو منهجنا الحالي في رياض الأطفال حيث لا يهدف مباشرة إلى تنمية مهارات التفكير وإنما تظهر بطريقة تلقائية وغير منظمة عندما تقوم المعلمة بإيجاد البيئة التعليمية التي تثير التفكير وكذلك بعض الممارسات والسلوكيات الصفية لها كالنقاش والحوار والأسئلة المفتوحة كذلك تظهر في تعزيز إجابات الطفل وتحديد خطوات العمل أحيانا والتقسيم إلى مجموعات وذلك كله يكون بطريقة غير مقصودة. وهنا نجد أن المهارات تظهر أحيانا عشوائياً بدون تخطيط

### التعليم المبني على التفكير :

وهو الذي يقوم على دمج الوحدات التعليمية في ضوء مهارات التفكير في وقت واحد وفي نفس الفترة الزمنية وتوزيع المهارات بطريقة مدروسة على محتوى المنهج وعلى البرنامج اليومي وإعداد أنشطة خاصة في البرنامج تساعد على تدريبهم على هذه المهارات حتى يصل بذلك الطفل إلى مرحلة إتقان هذه المهارات وهو التدريب المقصود لمهارات التفكير.

### تعليم التفكير بقصد تعليم التفكير:

وذلك في برامج مخصصة لتعليم التفكير منفصلة عن المنهج المدرسي ويحتاج ذلك إلى وقت مخصص في البرنامج اليومي له فتره زمنية محددة ومستقل عن الوحدات ويستعان فيه

بالبرامج المخصصة لذلك وتطويعها للمرحلة وذلك شاق وغير مناسب لمرحلة رياض الأطفال  
مثل:  
برنامج كورت - برنامج القبعات الست - برنامج الإثراء التعليمي - برنامج الحل الإبداعي.

ويظهر الفرق بين طرق تعليم التفكير فيما لو طبقت على محتوى المنهج كما أوردها جروان  
ص ٢٨:

أسلوب الدمج والتكامل	الأسلوب المباشر
تعليم مهارات التفكير يمثل جزء من الأنشطة الصفية المعتادة.	تعليم مهارات التفكير يكون على شكل مهارات مستقلة عن محتوى منهج الوحدات التعليمية.
لا يتم إفراد فترة زمنية مخصصة، ولا يتم التركيز على المصطلح بصورة مباشرة.	يتم تحديد المهارة أو العملية، ويعطى المصطلح في بداية الفترة الزمنية المخصصة.
محتوى النشاط المطروح الذي تعلم فيه المهارة جزء من المنهاج المعتاد.	لا يوجد علاقة لمحتوى المهارة بالمنهاج العادي.
تصمم المعلمة نشاطها وفق المنهاج المعتاد ويضمنه المهارة التي يريدتها.	يراعى أن يكون محتوى النشاط بسيطاً حتى لا يتداخل أو يعقد تعلم مهارة التفكير.
لا يتوقف إدماج مهارات التفكير مع المحتوى المنهجي طيلة السنوات في هذه المرحلة.	يتم الانتهاء من برنامج تعليم مهارات التفكير خلال فترة زمنية معينة.

### (مميزات طريقة التعليم المبني على التفكير)

ـ:

- ✓ - أكثر استمتاعاً وإثارة للتعلم.
- ✓ - أكثر استيعاباً للخبرات المطروحة إليه.
- ✓ - يكتسب مهارات التفكير مما ترفع قدراته التعليمية بشكل مثير.
- ✓ - يكون أكثر قدره على تنظيم متكامل للخبرة.
- ✓ - اكتشاف أفضل المعلومات وإتباع أفضل طرائق البحث نحو الخبرات يوماً بعد يوم.

### أسباب اختيار طريقة دمج مهارات التفكير مع محتوى المنهج القائم وذلك للآتي:

١. تفتح مهارات التفكير آفاق واسعة للبحث والاستكشاف والمطالعة.
  ٢. تساعد على الربط بين الخبرات السابقة والحالية.
  ٣. تهيئ فرص حقيقية للأطفال لكشف عن طاقاتهم والتعبير عن خبراتهم الذاتية.
  ٤. إن نشاطات التفكير مفتوحة ولا تستلزم بالضرورة إجابة واحدة فهي تحث الأطفال على البحث عن عدة إجابات .
  ٥. نشاطات التفكير تركز على توليد للأفكار وليس استرجاع للخبرات السابقة والتذكر فقط.
- و على المعلمة أن تعرف:
- ١- أن احترام رأي الطفل ومناقشته مبدأ تربوي ديني حضاري يجب التمسك به وإن المواقف التي تثير التساؤل والتفكير ضرورة لابد منها.
  - ٢- إن تعلم أي مهارة التفكير تنمو وتزداد بالتدريب المنظم في مواقف منظمة أو غير منظمة.
  - ٣- إن احترام رأيه إنما يعكس المرحلة النمائية التي يمر بها الطفل.

٤- إن أعمال الذهن في كل ما يواجهه يؤدي إلى نتائج مختلفة من صور التفكير خصوصاً عندما يتفاعلون مع هذه المواقف

#### أولاً : خصائص الروضة المثيرة للتفكير

إن توافر البيئة اللازمة والمناسبة ، التي تعمل على تحفيز التفكير مهمة حيث إنها تدفع بالمعلمات إلى تبني تنمية التفكير لدى الأطفال طالما أن الشروط اللازمة التي تيسر لهم العمل على تنمية القدرات العقلية متوافرة لذلك فإن الشروط من شأنها إذا توافرت في الروضة أو أي مؤسسة تربوية أخرى أن تعمل على تفعيل عقل الطفل وتنميته هي:

١. أن يكون جميع من في الروضة بمستوياتهم المختلفة على يقين أن الروضة هي القاعدة الأساسية التي يبدأ منها بناء العمليات العقلية المنظمة وأن أي عمليات عقلية بعد ذلك إنما تصب على العمليات التي اكتسبها الطفل في مرحلة رياض الأطفال.
٢. أن يركز محتوى المنهج في الروضة على تنمية مهارات التفكير.
٣. أن يمارس الجميع في الروضة التفكير في جو تربوي آمن تسوده حرية الرأي والتقبل والتشجيع ومراعاة الفروق الفردية.
٤. أن توفر الروضة البيئة الغنية بمصادر التعلم بحيث يكون كل ركن فيها إنما هو نقطة انطلاق لتفكير الطفل ودافع للمعلمة لإثارة تفكير الأطفال ومساعدتهم على الاستقصاء والتحري .
٥. أن يحقق الجو العام بالروضة المبادئ والقيم التالية:
  - العمل بروح الفريق والانتماء لجماعة الروضة.
  - عدم التردد في طلب الحقوق مقابل القيام بالواجبات
  - احترام رأي الأغلبية.
  - تقبل النقد البناء واحترام الرأي الآخر.
  - تقبل واحترام التنوع والاختلاف في الأفكار والاتجاهات
٦. توفر بيئة مليئة بالمشيرات التربوية والمدرجات الثقافية حتى تسهم في توفير الحاجات النمائية العقلية للطفل.
٧. الحرص على وجود التقنيات الحديثة وورش العمل والمكتبة المدرسية المليئة بالمراجع الاثرانية للمنهج.

#### ثانياً : خصائص الصف المثير للتفكير

يعتبر الصف في الروضة البيئة التحتية لتعليم التفكير وهو دعامة أساسية لممارسات النشاطات التفكيرية بصورة منتظمة ومستمرة وذلك بما يحويه من مواد وأدوات ووسائل تعليمية لا بد من وجودها مثل :

١. توفر أثاث ووسائل معينة للتفكير بحيث تكون مناسبة لقدرات الأطفال واستعداداتهم ومرتبطة بحاجاتهم في هذه المرحلة .
٢. وجود المواد والأدوات التي تفتح آفاقاً واسعة للبحث والاستكشاف والاستقصاء والمطالعة وحل المشكلات.
٣. وجود المشيرات التي تعمل على إثارة حواس الطفل المختلفة .
٤. وجود المواد والأدوات تخدم عمليات عقلية وذهنية وجسمية مختلفة .

١. الجو العام بالصف هو جو عائلي يسوده الرضا والأمن والحرية والتقبل والثقة بالنفس والحرية والرغبة في المشاركة.
٢. تكون البيئة شبيهة بالبيئة المنزلية.

٣. تشجع المعلمة الأطفال على المشاركة والتفاعل ولا تحتكر معظم وقت النشاط تاركه للصغار الاستماع السلبي.
٤. الأسئلة التي تطرح في الصف مثيرة للتفكير وتركز على مهارات عليا ومتنوعة.
٥. ضرورة احترام رأي وقرار الأغلبية في الصف واحترامه حتى لو كان ضد قرار الفرد.
٦. أن يكون التعلم التعاوني هو التعلم السائد في الصف.

### ثالثا : خصائص وسمات المعلمة التي تعمل على إثارة التفكير

- إن المعلمة المؤهلة والفعالة تمثل أهم عناصر نجاح تعلم التفكير المرغوب فيه، ذلك انها ينبغي أن تتصف بمجموعة كبيرة من الصفات الرئيسية والفرعية يتمثل أهمها في التالي:
١. الإيمان بأهمية التفكير في حياة الناس بعامة وفي حياة الأطفال بخاصة.
٢. الإلمام بخصائص التفكير الفعال ومهارات التفكير المتنوعة .
٣. متابعة التطورات التربوية بصورة عامة والتجديدات في مجال مناهج رياض الأطفال على وجه الخصوص.
٤. تشجيع الأطفال على طرح الأسئلة غير العادية أو التعليقات غير المألوفة، لفتح الطريق أمامهم للتفكير الإبداعي.
٥. الاستماع لآراء الأطفال وتقبل أفكارهم وتعقيباتهم وتعليقاتهم وإضافاتهم .
٦. مراعاة الفروق الفردية بين الأطفال عند طرح الأنشطة بحيث تكون متنوعة.
٧. التركيز على المناقشة الفاعلة كأحدى طرق إثارة التفكير.
٨. تشجيع الأطفال على المشاركة في حل المشكلات المختلفة والتعبير عن أفكارهم ووجهات نظرهم بحرية تامة تمكنهم من اتخاذ القرارات والحلول ذات الصلة بهذه المشكلات .
٩. تشجيع التعلم النشط الذي يتجاوز حدود الجلوس و الإصغاء السلبي ، إلى الملاحظة والمقارنة والتصنيف وحل المشكلات.
١٠. الاهتمام بتطبيق التعلم الذاتي وممارسته من وقت لآخر.
١١. زرع الثقة بالنفس في إطار ردودهم ومشاركاتهم الفاعلة، التي تلاقي التعزيز من جانب المعلمة ذاتها.
١٢. استخدام المعلمة لتعبيرات أو ألفاظ مشجعة مع الأطفال مثل: لقد اقتربت من الإجابة الصحيحة ، وهل لديك إضافة لما ذكر؟ وهل هناك محاولة جديدة للإجابة؟
١٣. تجنب المعلمة استخدام الألفاظ التي تحد من عملية التفكير مثل: هذا الخطأ، يبدو أنك لا تعرف ؟ ن من أين أتيت بهذه الفكرة ؟ وفي الوقت نفسه فإنه لا بد من عدم الإكثار من مفردات أخرى مثل:
- أحسننت ، ممتاز ، صحيح ، لا سيما ، عندما تكون الأنشطة أو الأسئلة من النوع المفتوح والذي يحتمل أكثر من إجابة صحيحة ، فاستخدام الإثابة أو التعزيز بكلمة طيبة لمجرد الإجابة البسيطة تعمل على الحد من تفكير الطفل وتجعله يتوقف عن التفكير في احتمالات أخرى للإجابة أو البحث عن إجابة أكثر دقة.

### دور المعلمة في تعليم التفكير

#### إن للمعلمة دور كبير في ذلك من خلال :

- . تعدل سلوكها الصفي وتتحمل مسؤولياتها الجديدة في تعليم الأطفال مهارات التفكير..
- . تزود الأطفال بالثيرات المناسبة للتعلم وبالتغذية الراجعة عن أدائهم - الأدوات التي يحتاجها الطفل حتى يتعامل بفاعلية مع المعلومات أو المتغيرات ..
- . تسأل الأسئلة التأملية المتنوعة التي تجعل الأطفال واعين لكيفية تفكيرهم - من خلال الحوار والمناقشة والاستماع .

- . تبين للصغار أهمية التفكير عند إجاباتهم وردود أفعالهم ..
- . تقييم مدى تحقق أهدافها ودقة نتائجها ومدى ملائمة النشاطات المستخدمة ودرجة إتقان الأطفال للمهارات التي تقدمها.
- . تقود الأطفال إلى وضع يثير التساؤل و مشكلة ليقوموا بالبحث عن حلول لها .
- . تقبل اقتراحات الأطفال الغربية والغير مألوفة وتسمح لهم باقتراحات إضافية أو بديله.

### احتياجات المعلمة حتى تفعل التفكير النشط :

١. التوكل على الله حق التوكل
٢. الإرادة والعزيمة إضافة إلى الخبرة والمعرفة والرغبة في التطوير .
٣. التعرف إلى خصائص المرحلة العمرية التي تقدم لها المهارات .
٤. التعرف إلى بعض المهارات ودمجها في المنهج.
٥. التعرف إلى الاستراتيجيات التي تقدم بها المهارات.
- . تهيئة البيئة الصفية والتواصل مع الأهل لتهيئة البيئة المنزلية التي تساعد على التفكير الجيد .

### معوقات تعلم مهارات التفكير

- رغم أهمية إثارة التفكير في إنجاح العملية التعليمية وبناء عقلية متفتحة نشطه فعالة قادرة على الإنتاج إلى أن هناك مجموعة من العوامل التي تعوق عملية التفكير داخل بيئة التعلم الروضات أو المنزل ومن معوقات الروضة ما يلي:-
- (١) الجهل بأهمية التفكير في هذه المرحلة العمرية واعتبار أن هؤلاء الأطفال صغار وما عليهم سوى تلقى ما يملئ عليهم من هم أكبر منهم سناً .
  - (٢) الطابع العام والساند لدى المؤسسات التعليمية أن تقدم كم من المعلومات والحقائق والمفاهيم عن طريق التلقين حيث التركيز على الكم لهذه المعلومات لا على كيفية توليدها واستعمالاتها.
  - (٣) البرامج التي يتم تدريب المعلمات عليها في كليات أعداد المعلمات التي تعتمد على طرائق التدريس التقليدية لا سيما طريقة الإلقاء بالدرجة الأساسية والمناقشة هي سيدة الموقف.
  - (٤) المعلمة التي تكون صاحبة القرار في الصف وتتجه إليها أنظار الأطفال أثناء تقديم النشاط.
  - (٥) الجلوس في الصف في مكان محدد لا تتخلى عنه المعلمة و نادراً ما تستخدم التقنيات الحديثة أما لندرتها أو لجهلها بكيفية استخدامها.
  - (٦) بعض المعلمات تعودن على عدد محدود من الأطفال توجه إليهم أسئلتهم إضافة إلى أنها لا تركز على تنمية مهارات معينة .
  - (٧) عدم إتقان المعلمة لمهارة الصمت أثناء طرح السؤال فتطلب إجابة سريعة بعد طرح سؤال وأحياناً تنادي الطفل باسمه قبل طرح سؤالها.

(٨) عدم تقبل المعلمة من الأطفال الأفكار الغريبة وغير مألوفة أو الأسئلة الخارجة عن موضوع النشاط.

### معوقات التفكير الخاصة بأولياء الأمور و البيئة المنزلية

- (١) أسلوب التربية الذي يتسم غالباً بالصراخ و العنف .
- (٢) تسلط احد الوالدين على أفراد الأسرة مما ينتج سلوك سلبي في تعامله في كثير من شؤونهم.
- (٣) عدم توفر بيئة غنية بما يثير التفكير.
- (٤) النظرة الدونية لقدرات الأطفال العقلية مما يكبح مشاركتهم في كثير من شؤون الأسرة.
- (٥) الطفرة المادية لدى بعض الأسر التي تجعل الأبناء يتصفون بالهامشية والسلبية و الاستسلام الذهني و المعرفي .
- (٦) ثقافة الوالدين السطحية في مجال تربية الأبناء و تعليمهم والتي يغلب عليها الاجتهادات الفردية.
- (٧) تسليم الأطفال في هذه المرحلة دون أدنى مسؤولية إلى الخدم .
- (٨) عدم مساندة الأسرة الروضة في مجال تعلم الأبناء .
- (٩) افتقاد النموذج في كثير من الأسر أو أن يكون النموذج مضللاً .
- (١٠) المسارعة في معاقبة الأبناء والبطء الشديد في اتخاذ قرار بمكافاتهم .
- (١١) عدم إعطاء الآباء أبناءهم فرصة حقيقية لممارسة نشاطات تبني الثقة في نفوسهم.
- (١٢) إفراط الآباء في حب أبنائهم فينوبون عنهم في كثير من الأعمال حتى القيام بأبسط الاحتياجات الشخصية.
- (١٣) كثرة انتقاد الآباء لأبنائهم أمام الآخرين .
- (١٤) الاتجاهات السلبية لأفراد الأسرة نحو العمل الجاد الأمر الذي يفرض مستوى متدنياً من التفكير.

---

## الفصل الثاني

### ب (الإطار العملي)

❖ الخطوات المتبعة لدمج مهارات التفكير في الوحدات التعليمية

- 
- 
- 
- 
- 

مهارات التفكير في ميدان البحث التربوي والدراسات السابقة

---

بما انه أصبح لدينا قناعة أكيدة بضرورة بناء تفكير الجيل الجديد ليقوم بحمل رسالة أجداده العظام الذين صنعوا الحضارة التي استقى منها الغرب علومهم وكذلك ضرورة تنمية مهارات التفكير بشكل عملي ليقوم الطفل بتوظيفها في حياته اليومية و خبراته المعرفية وفي مستقبل حياته بات لزاما علينا وضع خطة عملية نسير من خلالها على خطى واضحة في محاولة دمج مهارات التفكير في منهجنا الحالي وهو منهج الوحدات التعليمية وقد اتبعنا الخطوات التالية

### الخطوات المتبعة لدمج مهارات التفكير في الوحدات التعليمية

:

)

.. (

- ( )

/ :

( )

. :

" ( )

( )

.

( )

( )



\_\_\_\_\_

( )

:

:

( )

⋮

⋅

⋅

(

⋅

(

(

⋅

(

⋅

:


⋮

⋅

(

(

(

(

(

(

---

(	(
(	(
(	(
(	(
(	(
(	(
(	(
(	(

مهارة الملاحظة

: \_\_\_\_\_

: \_\_\_\_\_

-

-

-

: \_\_\_\_\_

-

-

-

مهارة المقارنة

: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

مهارة التصنيف

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

-

-

-

:

\_\_\_\_\_

:

\_\_\_\_\_

-

....

-

....

-

-

-

-

:

-

:

\_\_\_\_\_

-

-

-

مهارة حل المشكلات

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

-

-

-

-

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

\_\_\_\_\_

-

-

-

-

## مهارة طرح الأسئلة

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

-

-

\_\_\_\_\_

-

-

-

-

-

-

-

\_\_\_\_\_

-

-

-

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

( ) ( ) ( )

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

مهارة التنبوء

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

:

-

-

:

\_\_\_\_\_

-

-

-

-

### مهارة الطلاقة

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

:

-

-

\_\_\_\_\_

.

.



---

### أنواع الطلاقة

---

سناء - ساري - سيد - سبانخ - سلحفاة - سيل - سوق

---

مثل اكبر كمية من العناوين - أو اكبر كمية من الأسئلة -  
اكبر كمية من الاستخدامات

---

مطر - جو - سحب - ضباب - رعد ...  
:

### الطلاقة التعبيرية

مثل نهايات القصص أو بدايات القصص أو صنع حوار بين  
شيئين .

:

---

-  
-  
-

مهارة المرونة

:

•

•

:

•

•

•

.

.

.

•

•

•

مهارة الأصالة

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

•

•

•

•

•

\_\_\_\_\_

•

•

•

•

•

•

•

•

•

•

\_\_\_\_\_

•

•

- 
- -

## مهارة البدائل والخيارات الشخصية

---

- 
- - 
  - 
  -

:

---

- 
- 
- 
- 
- 
- 

---

-

-

-

## مهارة العصف الذهني

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## مهارة التخطيط

\_\_\_\_\_:

\_\_\_\_\_:

\_\_\_\_\_:

:

-

-

-

\_\_\_\_\_:

-

-

-

-

-

-

-

\_\_\_\_\_:

-

-

-

## وجهات نظر الآخرين

\_\_\_\_\_:

⋮

⋮

⋮

⋮

## مهارة اتخاذ القرار

⋮

⋮

⋮

•

•

(

(

(

## مهارة التفكير المنتج



•

•

•

## مهارة التلخيص

•



---

---



---

- 
- 
- 

:

### مهارة التفسير

:

---

---



---

- 
- 
- 

)

(

### مهارة الخيال الحر

---

---



---

- 
- - 
  - 
  -

.....

## التحوير وإعادة التصميم ( استخدامات الأشياء )



- 
- - 
  -

## مهارة التفكير الناقد



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

:

-

.

-

.

-

.

-

.

-

-

.

-

:

:

-

.

-

.

-

.

-

.

### مهارات التفكير في ميدان البحث التربوي

بعد استعراض أدبيات البحث التربوي لاحظت الباحثة ندرة الأبحاث التي اهتمت بتنمية مهارات التفكير لدى الطفل في مرحلة الطفولة المبكرة أو استراتيجيات محددة لتنمية هذه المهارات لديه كذلك عدم وجود دراسات تساعد على اختيار مهارات مناسبة تستند بالدرجة الأولى على خصائص نمو الطفل في هذه المرحلة العمرية  
أما ما توصلت إليه الباحثة فهو بعض الدراسات في مجال مناهج رياض الأطفال منها :

#### الدراسات السابقة

- (١) دراسة فضيلة زمزمي (١٩٩٨ م) :
  - تهدف الدراسة إلى تصميم قائمة معايير لمنهج رياض الأطفال في ضوء أو بيان التربية الإسلامية والتربوية النفسية المعاصرة
  - توصلت الدراسة إلى مجموعة من النتائج أهمها ما يأتي :
  - الوصول إلى تحديد الأسس المعيارية للمنهج في ضوء الجوانب المعرفية والوجدانية والنفس حركية وعددها ٨٤ معياراً ولم تتطرق الدراسة لمهارات التفكير سوى في معيار رقم ٥٢ وهو تنمية التذوق الفني والجمالي والقدرة على الإبداع والابتكار لدى الطفل من خلال استخدام الخامات والأدوات الفنية .
- (٢) دراسة النمر والعمد وبدران (١٩٩٦ م) :
  - تهدف الدراسة لوضع مرجع دراسي لتخطيط البرامج التعليمية في تربية الطفل وتطويرها والإحاطة بالبرامج الفعالة لتربية طفل ما قبل المدرسة
  - توصلت الدراسة إلى مجموعة من النتائج أهمها ما يأتي :
  - وجود قصور في المنهج الحالي إلى حد ما في تلبية احتياجات ورغبات الأطفال .لذا أوصت الدراسة انه لابد من تطوير المواد والأنشطة والبيئة التعليمية ولا بد عند التخطيط للمناهج مراعاة التقدم العلمي والأفكار الجديدة في تربية الأطفال ومساهمة كلاً من المعلمة والمدرسة وأولياء الأمور في تطوير المناهج.
- (٣) دراسة الخثيلة (٢٠٠٠ م) :
  - تهدف الدراسة إلى أن إعداد برامج أنشطة الطفل في الروضة لابد أن تحقق قدراً من النمو النفسي والحركي والإدراكي والانتفاعي المعرفي ولا بد أن تراعي هذه الأنشطة النمو بأسلوب متوازن وبشكل محبب يجعل الطفل يقبل بشغف ورغبة للتعلم .
  - توصلت الدراسة إلى مجموعة من النتائج أهمها ما يأتي :

- لابد من دراسة ثقافة المنطقة التي توجد بها الروضة قبل التخطيط للبرامج التربوية
- ودراسة عناصر القوة والضعف في التخطيط للبرامج ودراسة الاتجاهات والقوى التي لها تأثير في تنفيذ الخطط

#### (٤) دراسة عدس ومصلح :

- تهدف الدراسة إلى ضرورة التخطيط لمنهاج يحقق أهداف مهمة في بناء شخصية الطفل مع الأخذ في الاعتبار عند وضع هذا المنهاج التخطيط لبعض العوامل المهمة مثل هوايات الأطفال واحتياجاتهم واهتماماتهم وضرورة تواجد النشاط في المنهج مع اعتبار اتجاهات التعليم في رياض الأطفال .
- توصلت الدراسة إلى مجموعة من النتائج أهمها ما يأتي :
- أن رياض الأطفال هي مرحلة إعداد وتهينة بالنسبة لحياته المقبلة لذلك كل تخطيط للأنشطة في الروضة لا بد أن يقوم على توفير الجو الملائم الذي يلعب دوراً هاماً في تهينته للقراءة والكتابة وإكسابه المعرفة والمهارات بالإضافة إلى تنمية حواسه وملكاته وتوفير الفرص للتفكير المنظم الهادف .

#### (٥) دراسة الناشف (٢٠٠٣) م :

- والتي تهدف إلى أنه لا بد أن تصمم المناهج الخاصة برياض الأطفال بحيث تراعي أن يعلم الطفل نفسه بنفسه بالاستعانة بالبدائل والأفكار والأمثلة التي تساعد على ذلك .
- توصلت الدراسة إلى مجموعة من النتائج أهمها ما يأتي :
- لابد من الموازنة بين احتياجات الطفل وحاجات المجتمع .
- الاهتمام بالنمو الشامل المتكامل للطفل جسدياً وعقلياً وانفعالياً واجتماعياً مع مراعاة الفروق الفردية .

- التأكيد على دور الطفل أثناء عملية التعلم وتوثيق العلاقة بين الطفل وبينته

#### (٦) دراسة إبراهيم (٢٠٠١) م :

- والتي تهدف إلى إعداد محتوى منهج يهدف إلى تنمية الجوانب الاجتماعية لدى الطفل وذلك بمساعدته على تطبيق قيم مجتمعه وعلاقته بالآخرين وتنمية قدرته على حل المشكلات ومساعدته على العناية بحالته الصحية ومساعدة الأهالي على تربية أطفالهم بطرق تربوية سليمة .
- توصلت الدراسة إلى مجموعة من النتائج أهمها ما يأتي :
- أهمية مواكبة مضمون المنهج للمعرفة العلمية المعاصرة .
- ان يساعد المنهج على تنمية العمليات العقلية التي تقوي قدرة الطفل على نقل أثر المعرفة .
- الأخذ بعين الاعتبار التنظيم السيكلوجي لمحتوي المنهج حتى يتمشى مع تطور نمو ذكاء الطفل

#### (٧) دراسة ( بدران وعمار ٢٠٠٢ م ) :

- والذي يوضح فيها أن محتوى مناهج رياض الأطفال لا يحقق سوى جانب واحد من الأهداف التربوية وهو جانب المعرفة أما باقي الجوانب فيحتاج تحقيقها إلى تقديم خبرات تربوية ملائمة تساعد الأطفال على اكتساب السلوك المتوقع نتيجة توفر تلك الخبرات فتحقق أهداف تتعلق بعمليات التفكير واكتساب اتجاهات لا ترتبط مباشرة بالمنهج بقدر ارتباطها بأنواع معينة من الخبرات التربوية .
- توصلت الدراسة إلى مجموعة من النتائج أهمها ما يأتي :
- أن يكون لها وظيفة محددة مما يؤدي للتكامل .
- احتياجات الأطفال لتلك الخبرات .
- ما تغطيه تلك الخبرات من أهداف تربوية .
- الترتيب الذي تقدم به تلك الخبرات .
- مراعاة مستوى نمو الأطفال وأن تهئ لهم إيجابية الاشتراك في عملية التعلم .

#### تعقيباً على الدراسات السابقة :

في ضوء ما تم من الدراسات السابقة يتبين أن هناك اتفاقاً بين جميع الباحثين في مجال الطفولة بضرورة الاهتمام بنمو الطفل من جميع جوانب النمو المختلفة جسدياً ونفسياً وذهنياً واجتماعياً وذلك في ضوء احتياجاته ورغباته وميوله وحتى يتحقق التكامل في هذه الجوانب فلا بد من تنظيم مواقف للطفل تحقق له هذا النمو وتساعد فيها الطفل على أعمال ذهنه واستعمال هذه المواقف والاستفادة منها بأقصى فاعلية وحتى تحصل هذه الاستفادة لابد أن يتعلم بعض الأمور التي تزيد من هذه الفاعلية ألا وهي حلقة تفكير يستعد بها لعلاج مشكلاته وتعد وسيلة ليكون بواسطتها مفكراً جيداً وهذه الوسيلة ليست إلهام أو تمني إنما بالجهد والمثابرة والفهم الصحيح للمحيطين به ليتمكن بعدها من خوض الحياة والتكيف والقدرة على مواجهة المستجدات بكل فاعلية ومرونة .

لذلك كان لابد أن تكون لدينا هذه النتائج وهي كالاتي

١. يؤكد البحث التربوي على أن عدداً من أساليب التعلم تدعم مهارات التفكير مثل طرح الأسئلة المباشرة، واستخدام المناقشة الفاعلة التي يتم من خلالها الاهتمام بالأسئلة ذات التفكير العالي، واستخدام أسلوب حل المشكلات.
٢. يؤدي تدريب المعلمة على تنمية مهارات التفكير المختلفة إلى زيادة في تحصيل الأطفال الأكاديمي مستقبلاً بالإضافة إلى زيادة قدرتهم على التكيف والتفاعل مع البيئة المحيطة .
٣. بالإضافة إلى محتوى البرنامج ، وإلى الأنشطة التدريبات الصفية ، وإلى تدريب المعلمة على تدريس مهارات التفكير ، فإن نجاح عملية تعلم مهارات التفكير وتعليمها يعتمد أيضاً على عوامل مهمة أخرى مثل الدعم الإداري الحكومي أو الأهلي،.
٤. نظراً لأن عملية تعليم مهارات التفكير وتعليمها بشكل فعال في الروضات يتطلب وقتاً طويلاً ، فإن الدعم الإداري من المناطق التعليمية المختلفة يصبح ضرورياً للغاية.
٥. تؤكد نتائج البحث التربوي على ضرورة توفير الجو الإيجابي والمُشجع لعملية تعلم مهارات التفكير، بحيث يكون المتعلم حراً في التعامل مع الأفكار والأطروحات الجديدة.

## الفصل الثالث

### إجراءات الدراسة

(١) حدود الدراسة

(٢) منهج الدراسة

- 
- (٣) إجراءات الدراسة  
(٤) عينة الدراسة  
(٥) أداة الدراسة

### حدود الدراسة

المجال البشري: تشمل الدراسة فئات مختلفة من المجتمع ومن المنتمين للسلك التربوي وهم :

✓ مشرفات تربويات لمرحلة رياض الأطفال

✓ إداريات ومعلمات المرحلة

✓ الأطفال من ذكور وإناث حسب هذه المرحلة العمرية

المجال الأكاديمي: تقويم منهج رياض الأطفال الحالي في وزارة التربية والتعليم وهو منهج الوحدات التعليمية ودمج مهارات التفكير ضمن محتوى هذا المنهج .

المجال الزمني: العام الدراسي ١٤٢٥ هـ

### (١) منهج الدراسة

تستخدم الدراسة المنهج الوصفي التحليلي

#### إجراءات الدراسة :

تهدف الدراسة الحالية إلى التعرف على الوضع الحالي لمنهج رياض الأطفال وإمكانية تطبيقه لمتطلبات العصر الجديد ومدى قدرته على تنمية التفكير لدى طفل الروضة وقد تطلب ذلك تصميم وتفتين استبانة تتضمن نظره إلى المستوى الحالي لمنهج رياض الأطفال ودوره في تنمية بعض المهارات لدى الطفل بشكل مقصود وموجه وتم توزيع الاستبانة على عينة الدراسة للتعرف على آرائهن حول هذا الموضوع .

### (٢) مجتمع الدراسة وعينته:

يتكون مجتمع الدراسة من المشرفات التربويات بقسم رياض الأطفال و مديرات الروضات الحكومية في مدينة جدة وبعض معلمات هذه المرحلة والجدول التالي يوضح العينة

( )

يوضح توزيع العينة حسب الوظيفة

	مشرفات تربويات	

### (٣) أداة الدراسة :



## تكونت أداة الدراسة من استبانتين

الأولى: وظيفة المحتوى الحالي لمنهج رياض الأطفال في تنمية بعض المهارات لدى الطفل بشكل مقصود وموجه تحتوي على مؤشرات أساسية ومهمة لقياس مدى توافر مهارات التفكير لدى الأطفال في المنهج الحالي وهو منهج (الوحدات التعليمية) وقد تم الاستفادة من دليل منهج رياض الأطفال وبعض المراجع في تنمية التفكير من خلال المنهج المدرسي وبعض أدبيات البحث في وضع فقرات الاستبانة في صورتها النهائية حيث بلغ عدد هذه المؤشرات ٤٢ مؤشر

الثانية: المعلمة القادرة على إثارة التفكير لدى طفل الروضة وبلغ عدد المؤشرات (٣٥) مؤشر

### صدق الاستبانة:

تم التأكد من صدق الاستبانة من المعنيين بالمناهج وطرائق التدريس وفدتم الأخذ بمبرناتهن وتعديل كل من بنود الاستبانة الخاصة بالمنهج والمعلمة إضافة إلى المقياس إذ أضيف درجة الموافقة إليه .

### ثبات الاستبانة:

بعد التأكد من صلاحية الاستبانة تم تطبيقها على عينة استطلاعية تكونت من ٨ مشرفات تربويات لقياس مدى ثبات الاستبانة

( )

		عدد الإستبانات غير المستوفاة	
%			

## تحليل المعلومات ورأي العينة في بنود الاستبانة

قامت الباحثة في هذا الجزء من الدراسة بجدولة معلومات الاستبانة وحصر مرئيات العينة عليها وذلك كالآتي :

المواصفات المطلوب توافرها في المحتوى الحالي حتى ينمي عادة التفكير لدى الأطفال									
%		%		%		%		%	

-	-						-	-						مناسبة المحتوى قدرات الأطفال جميعهم	
-	-						-	-						ربط المحتوى واقع الطفل وحاجات المجتمع	
-	-													إتاحة المحتوى فرصة استخدام تقنيات متنوعة في تقديم الأنشطة	
-	-													يراعي التنوع في النشاطات التربوية	
-	-													يسمح بالتجديد و التحديث وإضافة مستجدات إليه	
-	-						-	-						الفترة الزمنية المخصصة لكل نشاط مناسبة تماما للبرنامج ولقدرات الأطفال	
-	-													يثير التعاون و العمل الجماعي بين الأطفال	
-	-													يسمح بطرح حوارات ونقاشات فعالة	
-	-													يعطي فرص جيدة ومتنوعة للصغار للتفكير	
														يسمح بترابط الخبرات السابقة والحالية	
														يشجع الأطفال على إثارة أسئلة متنوعة تنمي لديه القدرة على النقد و التقييم الإيجابي للأفكار	
-	-													يلبي جميع احتياجات الأطفال المختلفة	
-	-													يساعد على الطلاقة في التفكير	
-	-													ينمي الدفاعية القوية للعمل و المشاركة و الحوار	
														ينمي القدرة على التخيل	
-	-													ينمي القدرة على استخدام الأسلوب العلمي في التفكير	
														يساهم في امتلاك الحس الإبداعي لدى الطفل	
-	-													ينمي القدرة على إبداء الرأي بجرأة وصراحة في حدود الأدب	
		-	-											ينمي القدرة على تنظيم الأشياء و الأفكار بطريقة فعالة	
														يساعده على تحديد السلبيات و الايجابيات في موقف أو مشكلة معينة	
		-	-											ينمي لديه القدرة على التخطيط	
-	-													يساعده على دقة الملاحظة و النظر دقائق الأمور	
														يساعده على إعادة صياغة الفكرة الرئيسية التي تشكل جوهر الموضوع	
-	-	-	-											ينمي لديه القدرة على استخدام الحواس لخدمة مهارات التفكير	
-	-													يساعده على السرعة في استرجاع وتذكر المعلومات السابقة	
-	-													ينمي لديه القدرة على تأجيل الأحكام واعتبار آراء الآخرين عند الحكم	
														يساعده على توقع النتائج قبل حدوثها	
-	-		-											يولد لديه القدرة على الإبداع و الابتكار	
-	-		-											ينمي لديه اتخاذ القرار باستمرار	
-	-													يساعده على التخطيط عند الإقدام على بعض الأمور الهامة	
-	-													ينمي لديه القدرة على توليد بدائل مختلفة واختيار المناسب منها	
-														ينمي لديه القدرة على إنتاج أكبر قدر ممكن من الأفكار	
														المواصفات المطلوب توافرها في المحتوى الحالي	حتى ينمي عادة التفكير لدى الأطفال
%		%		%		%	%		%		%				
							-	-						تقديمه لمشكلات متنوعة تمكن الطفل من استخدام حلول مختلفة	
-	-						-	-						ينمي لديه القدرة على تغيير الحالة الذهنية بتغيير الموقف	
-														تنمية لديه مهارة التفسير و إعطاء المبررات	
-	-													يساعده على التطوير و الإضافة إلى الموجودات	
-	-													تمكين على النظر إلى التفاصيل الدقيقة	





### نتائج الدراسة

- ١) إن تزويد الأطفال ببرامج دقيقة لتعليم مهارات التفكير مهمة للغاية، وذلك للأسباب الآتية:
  - ٢) أن منهج رياض الأطفال الحالي يعمل على تلبية حاجات الأطفال ويكسبه كم من المعارف والمعلومات والمفاهيم ولكنه بحاجة إلى توظيف هذه المكتسبات في حياته العملية.
  - ٣) إن مهارات التفكير موجودة في مواقف محدودة في المنهج بطريقة غير منظمة وغير مقصودة وبحاجة إلى تسليط الضوء عليها وإظهارها وتدريب الطفل عليها .
  - ٤) إننا بحاجة إلى إدراج مهارات التفكير بطريقة مدروسة إلى منهجنا الحالي لنوفر لأبنائنا القدرة على التكيف مع المتغيرات المستقبلية .
  - ٥) إننا بحاجة ماسة إلى منهج لمرحلة رياض الأطفال يحتوى على الشروط التالية :
    ١. ربط المحتوى واقع الطفل وحاجات المجتمع
    ٢. يسمح بالتجديد و التحديث وإضافة مستجدات إليه
    ٣. يسمح بطرح حوارات ونقاشات فعالة
    ٤. يعطي فرص جيدة ومتنوعة للصغار للتفكير
    ٥. يشجع الأطفال على إثارة أسئلة متنوعة تنمي لديه القدرة على النقد و التقييم الإيجابي للأفكار
    ٦. ينمي القدرة على تنظيم الأشياء و الأفكار بطريقة فعالة
    ٧. ينمي القدرة على إبداء الرأي بجرأة وصراحة في حدود الأدب
    ٨. ينمي لديه القدرة على استخدام الحواس لخدمة مهارات التفكير
    ٩. يولد لديه القدرة على الإبداع والابتكار
    ١٠. ينمي لديه احترام آراء الآخرين واعتبار وجهات نظرهم
- وغيرها من الشروط التي وردت في أداة البحث ولقيت تأييدا قويا من عينة البحث
- ٦) إن الأطفال ما زالوا بصورة عامة غير مزودين بمهارات التفكير المطلوبة في معظم المناطق التعليمية العالمية..
- ٧) التأكيد على ضرورة الاهتمام بتنمية مهارات التفكير المختلفة المعرفية وفوق المعرفية في آن واحد.
- ٨) بحاجة إلى توفير التعلم الإبداعي لأبنائنا بشكل واسع .
- ٩) ضرورة توزيع مهارات التفكير على الوحدات التعليمية بحيث تنمي كل وحدة مجموعة من المهارات بطريقة تكاملية . أن المنهج يمتاز بالمرونة وإضافة المستجدات إليه ويمكن من خلاله إدخال أنواع جديدة من التعلم والتعليم لتلبية حاجات الفرد والمجتمع في المستقبل .

### التوصيات

- ✓ اعتماد إدراج مهارات التفكير ضمن محتوى المنهج الحالي .
- ✓ تأسيس بيئة تعليمية ثرية بدعم وتحفيز من مركز التقنيات التربوية والمحافظة عليها مع توفر جو يغذي التفكير ويسمو به إلى درجة أعلى من مجرد استدعاء المعلومات .
- ✓ إلزام القطاع الخاص في التعليم الأهلي بتوفير المواد والأدوات والمصادر المطلوبة لتطبيق البرنامج الخاص بالتعلم وفق مهارات التفكير .
- ✓ مساعدة القيادات الإدارية وذلك بتنظيم وتدعيم التدريب في سبيل مساعدة المعلمة على التعلم - الممارسة - إتقان هذه الطرق مما يساهم في تحسين المستوى التفكيرى بعد ذلك للطفل بشكل كبير .
- ✓ تكليف لجنة التطوير التربوي الخاصة برياض الأطفال بالتعاون مع الجهات المختصة بإعداد المنهج والأنشطة المصاحبة له وتقديمها للروضات الحكومية والخاصة .

- ✓ إجراء دراسات مماثلة لهذه الدراسة في مختلف المناطق وتصب في الأمانة العامة لرياض الأطفال للاستفادة من مقارنة النتائج .
- ✓ تبادل الخبرات بكل ما يفيد العملية التعليمية للمرحلة من دراسات وأبحاث وورش عمل وتجارب تربوية ومؤتمرات بين الأمانة العامة والمناطق المختلفة والمختصين ممن لهم سبق في دمج مهارات التفكير في المناهج الدراسية سواء في المملكة العربية السعودية أو الدول الشقيقة ويكون بعقد مؤتمر خاص أو ندوة خاصة بكل التجارب السابقة في مهارات التفكير وبناءها لتفكير للأطفال .
- ✓ إدراج مادة تنمية مهارات التفكير من خلال المنهج الدراسي كمادة أساسية في كليات التربية وكليات المعلمات والدراسات الجامعية التربوية تدرب عليها الطالبات قبل الالتحاق بالسلك الوظيفي .
- ✓ تشكيل لجنة خاصة في الأمانة العامة برياض الأطفال دائمة كانت أو مؤقتة لدمج مهارات التفكير المناسبة لمرحلة رياض الأطفال في منهج للوحدات التعليمية بأسلوب علمي مقنن . تتكون من المختصين والمختصات والتربويين المهتمين بالمناهج والطفولة المبكرة ومن تراهم الأمانة أهلاً لذلك .
- ✓ تشكيل لجنة خاصة بتوعية المجتمع بأهمية مهارات التفكير لدى طفل الروضة وذلك عن طريق الرسائل التربوية والمطويات والمنشورات واللقاءات والمنتديات العامة والقنوات التلفزيونية والشبكة العنكبوتية .
- ✓ إيجاد قناة مفتوحة يمكن أن تتواصل معها العاملات في هذه المرحلة لتنمية ذاتهن في العمل وفق مهارات التفكير
- ✓ عن طريق فاكس وردود فورية أو خط مجاني أو مركز استشارات في منتدى خاص بالطفولة المبكرة في الشبكة العنكبوتية وتتعلق بالوحدات في ضوء مهارات التفكير .

### خاتمة

لم يكن هدفنا هنا سوى دعوة للجميع أن نتحد سوياً نضع اليمين باليمين تتشابك الأيدي وتلتحم الجهود نعمل سوياً لبناء تفكير هذا الجيل ليقوم بحمل رسالة أجداده العظام الذين صنعوا الحضارة التي استقى منها العرب علومهم وتنمية مهارات التفكير بشكل عملي لتوظيفها في حياته اليومية وخبراته المعرفية . وعندما تتضح لهم الرؤى تتكون النظرة الموضوعية لدى هذه الغرسة التي سنسقيها بعرق الجبين . وندعو الله العظيم الحليم أن يبارك لنا في أعمالنا ويجعلها خالصة لوجهه الكريم وأن يكون لنا منها أوفى الحظ والنصيب

مراجع البحث

/		
.		
.		
/		
/		
.		
.		
.		
.		
.		
.		
.		
.		
/	.	
.		
.		
	:	